

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 12417

znovuposúdenie

2) Názov a sídlo žiadateľa

Dr. Josef Raabe Slovensko, s. r. o., Heydukova 12 – 14, 811 08 Bratislava

3) Meno štatutárneho orgánu

Mgr. Miroslava Bianchi Schrimpelová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie IV uvádza, že vzdelávanie bude poskytované pedagogickým zamestnancom v kategórii učiteľ, v podkategórii učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole, učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole. Cieľová skupina bola zúžená.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie IV v časti vymedzenie obsahového zamerania nezúžil a nespresnil obsahové zameranie vzdelávacieho programu. Žiadateľ uvádza, že obsahovou oblasťou je rozvíjanie osobnostných charakteristík učiteľa so zameraním na kariérový rast podľa svojich potrieb a potrieb školy, pričom v prílohe „Spôsob vysoriadania sa s pripomienkami odborného stanoviska“ je uvedený: Jednotlivé programy sa budú zameriavať na konkrétnejšie témy, napr. duševné zdravie a psychohygiena učiteľa, prevencia syndrómu vyhorenia, adaptabilita, zvládanie stresu a dlhodobý rozvoj, time manažment, organizácia práce a priority, psychológia nepodložených presvedčení, efektívna komunikácia a základy kritického myslenia, krízová komunikácia s rodičmi, spolupráca v tíme a riešenie konfliktov, sebaaprezentácia, tvorba atestačného portfólia, prezentačné zručnosti a príprava na pohovory, manažovanie školy v čase zmeny, strategické riadenie v škole, riadenie profesijného rozvoja školy, budovanie kvalitného učiteľského kolektívu, hodnotenie zamestnancov školy, a pod. Uvedené zameranie jednotlivých programov opísané vyššie výrazným spôsobom prekreačuje jedno obsahové zameranie inovačného vzdelávania. Konštatujeme, že táto pripomienka odborného stanoviska nebola odstránená. Uvedené obsahové vymedzenie je veľmi široké a vágne, badateľná je snaha neurčitou a širokým vymedzením obsahu zahrnúť mnoho oblastí a tém pre rozmanité vzdelávacie programy. Na základe takto širokého vymedzenia nie je možná jednoznačná identifikácia kompetencií, ktoré si absolvent IV rozšíri, inovuje a prhlbi, čo sa následne prejavuje uvedením množstva nesúrodých profesijných kompetencií, kde ku konkrétnemu programu – téme nie je možné priradiť všetky kompetencie.

Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Kliknite alebo ťuknite sem a zadajte text.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | ☒ |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | ☐ |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | ☒ |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | ☐ |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | ☐ |
| 6. výkonu špecializovaných činností | ☐ |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení | ☐ |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | ☐ |

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o

a) zameraní a výsledkoch

Preukázané

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti | ☒ |
| 2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti | ☒ |
| 3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov | ☐ |
| 4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti | ☐ |
| 5. projektovej činnosti | ☒ |
| 6. vzdelávacej činnosti | ☒ |
| 7. poradenskej činnosti | ☒ |
| 8. inej hlavnej činnosti | ☐ |
| 9. inej ako hlavnej činnosti | ☐ |

b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis)

V žiadosti je uvedené vzdelanie a odbornosť odborných garantov a požiadavky na lektorov.

c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia

Žiadateľ neuvádza.

d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia

Uvedené v prílohe žiadosti.

7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ

Žiadateľ uvádza vstupné požiadavky na PZ a OZ, a to najmenej kariérový stupeň „samostatný pedagogický zamestnanec“ alebo „samostatný odborný zamestnanec“ – uvedené v súlade § 67, ods. 1, písm. c) zákona č. 138/2019 Z.z.

8) Profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje

Žiadateľ uvádza inováciu profesijných kompetencií nasledovne:

Inovačným vzdelávaním a jeho jednotlivými programami sa inovujú, prehľbujú a rozširujú kompetencie: Učiteľ si inovuje, prehľbuje a rozšíri kompetenciu stotožniť sa s profesiou učiteľa, najmä jeho spôsobilosti identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií a plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj. Prehľbí sa jeho kompetencia poznať metódy seba vzdelávania, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja, stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať, reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti, poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci, dokáže porozumieť základným psychohygienickým princípom a implementovať ich do vlastnej pedagogickej praxe. Zdokonaľuje si schopnosť adaptability, zvládania stresu a dlhodobého rozvoja. Nadobudne postoj/presvedčenie o potrebe sebareflexie osobnostných a profesijných kvalít ako spolupracovníka. Kompetencie preukazuje tým, že identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií, vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb. Učiteľ si inovuje, prehľbuje a rozširuje kompetenciu spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania. Rozširuje si vedomosti o spôsoboch a formách komunikácie a poradenstva, možnostiach spolupráce, pravidlách tímovej spolupráce. Inovuje si schopnosť použiť efektívnu komunikáciu, ktorá pomôže pri riešení ťažkostí a problémov žiaka. Dokáže zostaviť a viesť skupiny a tímy, vytvárať vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere, kriticky hodnotiť a riešiť konflikty a záťažové situácie. Podporuje vzájomné učenie sa, oceňuje dobrú prax a inovácie. Kompetencie preukazuje tým, že vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy, poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom pomoc a poradenstvo, podieľa sa na spolupráci s odbornou komunitou a poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti profesijného rozvoja. Učiteľ si inovuje, prehľbuje a rozšíri kompetenciu podieľať sa na rozvoji školy, najmä spôsobilosť vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy. Rozšíri si kompetenciu, ako budovať kultúru kolegiálnej reflexie, aktívne podporovať kultúru faktov, overovania a racionálneho diskurzu v škole aj mimo nej. Inovuje si zručnosti stres manažmentu, time manažmentu, organizácie práce a priorit, seba prezentácie, prezentačné

zručnosti. Nadobudne postoj/presvedčenie o potrebe autoevalvácie školy v záujme skvalitnenia jej inkluzívnej politiky, kultúry a praxe. Profesionálne kompetencie preukazuje tým, že analyzuje externé a interné prostredie školy, vie tvoriť víziu a poslanie školy, vie vytvoriť strategický plán rozvoja školy, vie efektívne plánovať a riadiť procesy zmeny, určuje priority realizácie rozvojových aktivít, vie posúdiť a optimalizovať systém hodnotenia.

Žiadosť obsahuje celú škálu rozmanitých profesionálnych kompetencií vrátane kompetencií vedúceho zamestnanca zodpovedajúce funkčnému vzdelávaniu.

Predmetnú škálu kompetencií nie je možné obsiahnuť vzdelávacím programom nakoľko sa dotýkajú rozmanitých vzdelávacích oblastí. Uvedená škála kompetencií potvrdzuje, že vzdelávacia oblasť nie je adekvátne vymedzená a konkretizovaná

9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inováčného vzdelávania

PhDr. Peter Kusý, PhD. univ. doc. A PhDr. Marek Havrila, PhD. Z predložených životopisov nie je možné vzhľadom na veľmi široké obsahové vymedzenie posúdiť splnenie požiadavky – 5 rokov praxe v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka. Požiadavky na dosiahnutý stupeň vzdelania sú splnené.

10) Záver: Komisia odporúča nevydať oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania z dôvodu zásadných vecných pripomienok:

V rámci znovuposúdenia žiadosti bolo zistené, že nedošlo k odstráneniu nedostatkov v potrebnom rozsahu. Obsahové vymedzenie je formulované veľmi všeobecne a pokrýva široké spektrum oblastí v rámci osobnostného a kariérneho rozvoja ako aj v oblasti funkčného vzdelania. Vymedzenie obsahového zamerania programu je v žiadosti naďalej nesprávne zamenené, nakoľko je nesprávne stotožnené s oblasťou profesionálnych štandardov. Žiadosť obsahuje širokú paletu profesionálnych kompetencií, ktoré nie je možné vzdelávacím programom dosiahnuť. Je to možné zabezpečiť vzdelávaním v rôznych oblastiach vzdelávania. Splnenie kritérií osôb navrhovaných na odborných garantoch inováčného vzdelávania, vzhľadom k širokému obsahovému vymedzeniu žiadosti nie je možné posúdiť.